

基于海洋气象灾害对海洋食品产业的影响 探讨海洋气象学课程思政设计策略

刘书伟 (海南热带海洋学院生态环境学院 海南三亚 572022)



书 名: 海洋气象学
作 者: 邱春华, 李春
出版单位: 中山大学出版社
出版时间: 2019年03月
定 价: 42.00元
I S B N: 9787306065773

海洋食品产业是海洋生物资源利用的朝阳产业。海洋生物具有独特的营养价值,含有多种功能活性物质,可为人类提供安全、营养和优质的蛋白质,成为海洋食品的重要来源。海洋食品是人类健康饮食的重要组成部分,还可缓解全球粮食危机。然而,海洋食品产业易受风暴潮、厄尔尼诺现象、拉尼娜现象、台风和飓风等海洋气象灾害的影响,严重制约我国海洋产业的发展。风暴潮是我国严重的海洋气象灾害,由风暴潮引发的灾害占各类海洋灾害的比例较高,防灾减灾已成为海洋食品产业健康发展的重要举措。海洋食品产业的防灾减灾需要专业技术强、政治素养高的海洋气象人才作为支撑。课程思政教育是提高政治素养的有效手段,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的举措,课程思政建设成为高等学校教学的重要任务之一。因此,基于海洋气象灾害对海洋食品产业的影响开展课程思政教育是高校课程改革的一种探索。海洋气象学作为海洋和气象人才培养的一个重要基础课程,肩负着海洋防灾减灾人才培养的重任。如何开展课程思政教育并予以铸魂育人,成为海洋气象学课程教学的关键。由中山大学出版社出版的《海洋气象学》属于高等院校海洋专业规划教材。该书以海洋气象专业知识为基础,在知识理论中蕴含思政元素,可使“知识教育”“能力教育”和“价值教育”有效融合,达到育人和育才的有机统一。该书共十章,各章节气象现象导致的灾害承载着丰富的思政元素,以海洋灾害对海洋食品产业的影响为载体开展形式多样的课程思政教育,充分展现课程思政的魅力,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。海洋气象学课程思政可开展的主要教育教学模式如下。

一、课堂情境教学

课堂情境教学活动是知识传授和课程思政的主阵地,通过寓思政元素于情境中,激发学生情感,使学生在潜移默化中感知思政元素。海洋气象灾害对海洋食品产业的影响均可开展课堂情境教学,通过课堂情境再现,将思政内容和知识传授融入到情境教学中,使价值教育与知识教育、能力教育融合,解决专业教育与思政教育脱节的问题。例如凝练第七章“大气环流”和第八章“热带海气相互作用”所蕴含的生态文明,以厄尔尼诺-南方涛动为情境,使学生在情境教学中认识气候异常对海洋食品产业的影响,提高学生环境保护意识。

二、树人课堂小剧场

利用海洋气象学的思政内容具有可展演的特点,以树人课堂小剧场为载体渗透思政元素,让学生身临其境地感悟思政元素,使思政教育达到润物细无声的目的。例如凝练第四章“大气压强和风”和第六章“气旋与反气旋”所蕴含的思政元素,以风暴潮造成海洋食品产业损失为题材构建树人小剧场,导入爱国、爱家和爱人民的思政元素,开展家国情怀和责任担当教育。凝练第二章“海气界面热量平衡与大气湿度”和第十章“海洋气象数值预报基础”思政元素,以远洋捕捞为题材构建气象预报与远洋捕捞的小剧场,开展专业自信教育。

三、课堂讨论和辩论

以海洋食品产业防灾减灾为题材,选取课程中问题空间复杂、依赖问题真实情境、可多维分析多种解决途径的问题开展课堂讨论或辩论,让学生在广阔的问题空间中产生思想碰撞和冲击,凝聚共识,达到深刻感悟思政元素的目的。例如凝练第一章“海气成分及其垂直分布”和第三章“大气湿度和水循环”所蕴含的思政元素,开展“特大暴雨降低海水盐度导致养殖动物死亡”的讨论,培养学生生态文明意识,让学生深刻理解人与自然、人与社会和谐共生理念。

综上所述,海洋气象学不仅具有专业的理论知识,而且蕴含着丰富的思政元素,课程思政特点突出,具有卓越的育人导向。以海洋气象灾害对食品产业的影响为素材可开展形式多样的课程思政教育,能使课程与思政同向同行,将显性教育和隐性教育有效统一。所以,开展课程思政设计策略对海洋气象灾害防灾减灾人才培养具有重要意义。【基金项目:海南省教育厅项目资助(编号:Hnjg2023ZD-38);海南热带海洋学院2023年度体美劳教育教学改革研究与实践项目资助(编号:RHYjg2023tml-01);海南省教育厅项目资助(编号:Hnjg2023-101、Hnjgzc2023-35)】